IS Noi

STRUMENTO DI AUTO-OSSERVAZIONE

Profilo PASSI

Una mappa IS delle strategie di apprendimento: osserva ciò che fai, scegli una leva e verifica che cosa cambia.

Edizione 2026

Risorsa gratuita - impegnosociale.com

PRIMA DI INIZIARE

Non uno stile: strategie che possono cambiare

Possiamo avere preferenze, abitudini e condizioni che ci aiutano. Questo però non significa appartenere a uno stile fisso - visivo, uditivo, cinestetico o altro - al quale l'insegnamento debba essere abbinato.

CHE COSA FA QUESTO STRUMENTO

Rende visibili cinque famiglie di comportamenti modificabili e ti aiuta a scegliere una prova concreta. Non misura capacità, intelligenza o valore personale.

Tre regole d'uso

- Rispondi pensando a un compito preciso, non a come immagini di essere in generale.
- Leggi i punteggi come una fotografia delle abitudini attuali, non come categorie o norme.
- Valuta una strategia dai risultati sul compito: ricordo, comprensione, trasferimento e qualità dell'azione.

Il profilo in cinque mosse

P Preparare | A Attivare collegamenti | S Sperimentare e recuperare | S Spaziare e alternare | I Interagire e verificare

Nota: il Profilo PASSI è uno strumento originale di Impegno Sociale. Non è un test psicometrico validato e non deve essere usato per selezione, diagnosi o classificazione delle persone.

PROFILO PASSI

Le strategie che usi oggi

Pensa a un apprendimento reale delle ultime quattro settimane. Segna quanto spesso hai usato ogni comportamento.

		0 Mai	1 Raramente	2 A volte	3 Spesso	4 Quasi sempre
P - Preparare						
1	Prima di iniziare, definisco che cosa dovrò saper spiegare, ricordare o fare.	◯	◯	◯	◯	◯
2	Trasformo un compito ampio in passi piccoli con un tempo realistico.	◯	◯	◯	◯	◯
3	Scelgo in anticipo come verificherò se ho davvero imparato.	◯	◯	◯	◯	◯
4	Preparo un ambiente che riduca interruzioni e cambi continui di attenzione.	◯	◯	◯	◯	◯
A - Attivare collegamenti						
5	Prima di leggere o ascoltare, richiamo ciò che so già sull'argomento.	◯	◯	◯	◯	◯
6	Cerco almeno un esempio concreto e un controesempio per ogni idea importante.	◯	◯	◯	◯	◯
7	Mi chiedo perché un'informazione sia vera e come si colleghi al resto.	◯	◯	◯	◯	◯
8	Riformulo i concetti con parole mie, senza limitarmi a copiarli.	◯	◯	◯	◯	◯
S - Sperimentare e recuperare						
9	Chiudo gli appunti e provo a ricostruire i punti principali a memoria.	◯	◯	◯	◯	◯
10	Uso domande, casi o esercizi per verificare ciò che so fare.	◯	◯	◯	◯	◯

PROFILO PASSI

Le strategie che usi oggi

Pensa a un apprendimento reale delle ultime quattro settimane. Segna quanto spesso hai usato ogni comportamento.

		0 Mai	1 Raramente	2 A volte	3 Spesso	4 Quasi sempre
S - Sperimentare e recuperare - continua						
11	Tento una risposta prima di consultare la soluzione o il materiale.	◯	◯	◯	◯	◯
12	Registro gli errori e li trasformo in una nuova domanda di verifica.	◯	◯	◯	◯	◯
S - Spaziare e alternare						
13	Riprendo lo stesso contenuto in più sessioni, invece di concentrarlo in una sola.	◯	◯	◯	◯	◯
14	Programmo un controllo a distanza di uno o più giorni.	◯	◯	◯	◯	◯
15	Alterno problemi, casi o argomenti affini quando questo aiuta a distinguerli.	◯	◯	◯	◯	◯
16	Rivedo soprattutto ciò che non riesco ancora a recuperare o applicare.	◯	◯	◯	◯	◯
I - Interagire e verificare						
17	Spiego a un'altra persona il ragionamento, non solo la risposta finale.	◯	◯	◯	◯	◯
18	Chiedo un feedback specifico su un criterio o un passaggio preciso.	◯	◯	◯	◯	◯
19	Confronto interpretazioni diverse e verifico quali prove le sostengono.	◯	◯	◯	◯	◯
20	Modifico il mio metodo quando i risultati mostrano che non sta funzionando.	◯	◯	◯	◯	◯

CALCOLO E RIFLESSIONE

Leggi il profilo senza etichettarti

Somma le quattro risposte di ogni area. I valori vanno da 0 a 16: descrivono la frequenza riferita per quel compito e quel periodo. Non esistono soglie di 'buono' o 'cattivo'.

P

Preparare

Rendo chiaro il risultato atteso e organizzo tempo, ambiente e criteri di riuscita.

TOTALE
_____
0-16

A

Attivare collegamenti

Collego ciò che studio a conoscenze precedenti, esempi, domande e situazioni reali.

TOTALE
_____
0-16

S

Sperimentare e recuperare

Provo a richiamare e usare ciò che so senza guardare subito la fonte, poi correggo gli errori.

TOTALE
_____
0-16

S

Spaziare e alternare

Distribuisco il lavoro nel tempo e torno sui contenuti dopo un intervallo.

TOTALE
_____
0-16

I

Interagire e verificare

Uso spiegazione, confronto e feedback per rendere visibili comprensione e lacune.

TOTALE
_____
0-16

LA LEVA CHE VOGLIO SPERIMENTARE È...

DALLA MAPPA ALLA PRATICA

Un esperimento di 14 giorni

Scegli una sola strategia utile al tuo obiettivo. Mantieni il resto abbastanza stabile, così sarà più facile capire se la prova ha prodotto un cambiamento.

OBIETTIVO OSSERVABILE
Tra 14 giorni voglio riuscire a...

STRATEGIA
Proverò questa azione concreta...

QUANDO E QUANTO
Giorni, durata e luogo delle sessioni...

VERIFICA SENZA FONTE
Domanda, caso o compito con cui controllerò il risultato...

CONTROLLO AL GIORNO 14
Che cosa ricordo o so fare senza aiuti? Quali errori restano? La strategia è stata sostenibile? La mantengo, la adatto o la sostituisco?

UNA PROVA CONCRETA DEL CAMBIAMENTO È...

BASE SCIENTIFICA E LIMITI

Perché questa impostazione

La ricerca non offre una base adeguata per assegnare le persone a stili sensoriali e adattare l'insegnamento a quell'etichetta. Offre invece evidenze utili su comportamenti come il recupero attivo, la distribuzione della pratica nel tempo e, in condizioni appropriate, l'auto-spiegazione e l'alternanza tra tipi di problemi.

CAUTELA NECESSARIA

L'efficacia dipende da contenuto, obiettivo, conoscenze iniziali, qualità del feedback e contesto. PASSI non sostituisce una valutazione individuale, didattica o clinica.

Riferimenti essenziali

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9(3), 105-119.
doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x

Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-Enhanced Learning: Taking Memory Tests Improves Long-Term Retention. Psychological Science, 17(3), 249-255.
doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x

Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2006). Distributed Practice in Verbal Recall Tasks: A Review and Quantitative Synthesis. Psychological Bulletin, 132(3), 354-380.
doi.org/10.1037/0033-2909.132.3.354

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques. Psychological Science in the Public Interest, 14(1), 4-58.
doi.org/10.1177/1529100612453266

Progetto editoriale e testo: Impegno Sociale - Edizione 2026

IS Noi

CONTINUA IL PERCORSO CON IS

Trasformare l'apprendimento in pratiche di comunità

Se vuoi portare osservazione, partecipazione e strumenti operativi nel lavoro con territori, gruppi e servizi, il manuale accompagna dalla lettura del contesto alla progettazione condivisa.

Scopri 'Lavoro sociale di comunità'

impegnosociale.com - apri la scheda prodotto

SOCIALMENTE IMPEGNATI

Iscriviti alla newsletter per ricevere nuovi strumenti, letture e aggiornamenti. L'iscrizione è sempre facoltativa.

impegnosociale.com/newsletter